

ГЕНДЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ - ГЕНДЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ СПИСКИ

Здесь описаны четыре Гендерных Инструмента и Контрольных Списка, которые могут быть применены в различных контекстах:

А. Метод 3-х (или 4-х) R анализирует гендерные аспекты учреждения/организации (на структурном уровне) и ее "внутренней и внешней работе" (изначально разработан для местных властей);

В. Гендерная Оценка Воздействия оценивает гендерные аспекты запланированных программ политических учреждений;

С. Метод Четырех Гендерных Шагов - простой и краткий Гендерный Анализ на проектном уровне;

Д. Структура Гендерного Анализа - детальный Гендерный Анализ для проектного планирования, мониторинга и оценки.

А. МЕТОД 3-Х (ИЛИ 4-Х) R (REPRESENTATION , RESOURCES, REALITY, RIGHTS) (ШВЕДСКИЙ)

Представительство (Кто?) Насколько велика пропорция женщин и мужчин? Сколько женщин и мужчин участвует? Сколько женщин и мужчин занимают лидерские позиции? (горизонтальное и вертикальное распределение женщин и мужчин в пределах организации), (количественные данные)	Примеры для анализа аспектов: <ul style="list-style-type: none">➤ Каково участие женщин и мужчин в организациях, учреждениях, комитетах, власти?➤ Какие места (условия, возможности) для участия, коммуникации, соглашения существуют, и каким образом может быть описан доступ для мужчин и доступ для женщин?➤ Как можно описать участие мужчин и участие женщин на различных иерархических уровнях и на позициях (должностях), где принимаются решения?➤ Какие лидерские позиции существуют? Как они распределены? Какой доступ существует для женщин и для мужчин, чтобы занять лидерские позиции?➤ Каким образом может быть описано участие, с точки зрения потребления товаров/услуг?
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какое количество обсужденных/рассмотренных тем и выполненных программ/мер/действий относятся главным образом к женщинам или главным образом к мужчинам (интересуют главным образом женщин или главным образом мужчин)? ➤ Существуют ли соответствующие данные (статистика, интервью и т.д.)?
<p>Ресурсы (что?) Каким образом распределены между женщинами и мужчинами различные средства? (количественные данные)</p>	<p>Экономические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каким образом распределена зарплата между женщиной и мужчиной? ➤ Существуют ли отдельные субсидии для специфической деятельности\действий, выполняемой женщинами и мужчинами? ➤ Существуют ли какие-нибудь специфические Гендерные различия, касательно финансирования программ/деятельности со стороны учреждения/организации? <p>Физическое пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Существуют ли какие-либо гендерные различия в распределении физического пространства для мужчин и женщин? (например, место для отдыха)? <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сколько времени выделяется для выступления женщин и сколько для мужчин (и сколько времени выступают фактически мужчины и сколько женщины) во время конференций, встреч, рабочих сессий и т.п.?

<p>Действительность (условия?) Почему ситуация такова как она есть? (качественные данные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто получает что, и на каких условиях? ➤ Какие нормы и ценности стоят за всем этим? ➤ Получают ли женщины и мужчины выгоды и услуги одинаковым образом? ➤ Приняты ли интересы/нужды женщин и мужчин во внимание одинаковым образом и что именно определяет то, каким образом они приняты во внимание?
<p>Права: (правовые, юридические условия)</p>	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каковы правовые (юридические) условия лежащие в основе проанализированной ситуации (законы, инструкции, правовые нормы и т.п.)? ➤ В зависимости от культурного контекста должна быть также проанализирована, возможно, существующая неофициальная система правосудия.



В. ГЕНДЕРНАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ (GIA-GENDER IMPACT ASSESSMENT)

= оценка гендерных аспектов запланированных политик

Существует 5 шагов выполнения:

1. Описание реального положения (статуса, ситуации) мужчин и женщин.
2. Представление ожидаемой ситуации с и без предпринимаемой политики\меры.
3. Детальный анализ политики\меры.
4. Анализ и описание потенциальных эффектов влияющих на гендерные отношения.
5. Оценка положительных и отрицательных эффектов

Гендерная Оценка Воздействия в Немецком Министерстве Окружающей Среды

1. Шаг: Оценка соответствия (уместности)

- 1.1. Идентификация вида политической меры\политики.
- 1.2. Идентификация соответствия гендерных вопросов.
 - 1.2.1 Прямая забота (направление деятельности) и вид заботы.
 - 1.2.2. Непрямое (косвенное) направление деятельности (заботы) и вид деятельности.
 - 1.2.3. Размер и уровень заботы.
 - 1.2.4. Различия в благах получаемых женщинами и мужчинами.

2. Шаг: Главная Оценка

2.1. Описание политики/меры

2.1.1. Какие экологическо-политические цели имеют эта политика/меры и как они оправданы?

2.1.2 На каких данных и/или исследовательских результатах основана эта политика/меры?

2.1.3 Какие механизмы, инструменты помогают достигнуть целей?

2.1.4 Кто агенты, определяющие политику/меры? Какие возможности влияния имеются в распоряжении немецкого Министерства Окружающей Среды/уполномоченного представителя?

2.1.5 Какие технические альтернативы были проанализированы и каков результат?

2.2 Анализ Гендерных Аспектов Политики/Меры

2.2.1 Есть ли какое-либо воздействие политики/меры на политические цели направленные на гендерные отношения?

2.2.2 Какое влияние на гендерные отношения будет иметь запланированная политика/меры?

2.2.3 Какие группы населения будут охвачены напрямую и косвенно политикой/мерами?

2.2.4 Какие соответствующие группы должны будут охвачены политикой/мерами, в которых есть целевая гендерная составляющая? Каким образом и в какое время?

2.3 Результат Главной Оценки

2.3.1. Результат внутренней организационной оценки, относящейся соответствия запланированной политики/меры гендерной политике.

2.3.2. Результаты консультаций соответствующих социальных групп.

2.3.3. Результаты целевых союзов и целевых конфликтов.

2.3.4. Какое гендерное соответствие имели бы проанализированные альтернативы/варианты?

3. Шаг: Оценка и Голосование

3.1. Оценочное сравнение экологических целей и проанализированных гендерных аспектов, включая оценку альтернатив/вариантов. Голосование.

3.2. Меры для улучшения ситуации по существующим данным.

3.3. Заключительное голосование по предложениям для улучшения ситуации, предложенным решениям, соответствующим этим мерам.



С. 4 Шага Гендерной Направленности (Gender Mainstreaming) для Проектов

4 Шага Гендерной Направленности для Проектов это - часть группы инструментов, опубликованных Австрийским Офисом Координации Равных Возможностей для Женщин и Мужчин.

Анализ	<ul style="list-style-type: none">➤ Какие гендерные несправедливости существуют в области вмешательства проекта?➤ Имеют ли мужчины и женщины целевой группы различные проблемы и требования/потребности?➤ Существуют ли препятствия для участия, связанные с гендером? Какие?
Цели	<ul style="list-style-type: none">➤ Какие задачи, относящиеся к достижению гендерного равенства, включены в цели проекта?
Реализация	<ul style="list-style-type: none">➤ Гарантированы ли те же самые возможности для доступа и участия/контроля для женщин и для мужчин?➤ Каким образом гарантируется то, что проект приносит пользу женщинам и мужчинам равным образом и в той же самой степени?➤ Каким образом избегается в проекте воспроизведение гендерной несправедливости?➤ Каким образом проект вносит свой вклад в снижение гендерной несправедливости?
Оценка	<ul style="list-style-type: none">➤ Собраны ли все данные и результаты гендерно-раздельным образом?➤ Каким образом будут оценены достижения целей проекта относительно гендерного равенства?

Из: Enggruber, Ruth: Gender Mainstreaming und Jugendsozialarbeit, Votum-Verlag Münster 2001, S. 119

D. Гендерная Структура Анализа - Проектный Уровень

Эта структура гендерного анализа имеет четыре части, разработана специально для проектного уровня и имеет два главных шага:

- 1. Информация собрана для разработки программы (профиля) деятельности и для разработки программ (профиля) доступа и контроля.**
- 2. Информация используется в анализе факторов и тенденций, влияющих на деятельность, доступ и контроль и в анализе проектного цикла.**

Для каждого шага необходимо разработать матрицу, чтобы лучше собрать и систематизировать информацию. Рекомендуется делать это с участием целевой группы!!

1 Сбор информации

1.1 Профиль Деятельности

Что мужчины и женщины (взрослые, дети, старшие) делают, и где и когда эта деятельность происходит?

Профиль Деятельности обычно рассматривает все виды деятельности: производительную, репродуктивную, деятельность, связанную с обслуживанием сообщества. Оно выявляет сколько времени использовано на каждую деятельность, как часто эта работа производится (например, ежедневно или в сезон), какой период времени года характеризуется высоким спросом на эту деятельность, и какие дополнительные затраты времени потребует запуск реализации программы от женщин, мужчин и детей.

Сферы, которые рассматриваются в Профиле Деятельности включают:

1. Производство товаров и услуг;
2. Репродуктивная деятельность и деятельность по поддержанию человеческих ресурсов;
3. Работа в Сообществе;
4. Деятельность по мобилизации и организации Сообщества.

Цель состоит в том, чтобы гарантировать, чтобы женщинам, активно включенным в проект, это не принесло вреда.

1.2. Профиль Доступа и Контроля

Кто имеет доступ к и контролирует ресурсы и принятие решений?
--

Ответ на этот вопрос позволяет планировщикам рассмотреть, может ли предложенный проект обеспечить (открыть) доступ к производственным ресурсам, или может ли реализация проекта изменить равновесие сил между мужчинами и женщинами относительно контроля над ресурсами.

Важно проанализировать два нижеследующих вопроса с каждым из ресурсов:

1. Имеют ли женщины доступ к этому ресурсу? (имеют ли женщины возможность использовать это?)
2. Управляют ли женщины (имеют ли контроль над) ресурсом? (имеют ли женщины возможность определять использование этого ресурса в пределах своего участия?)

<i>Экономические Ресурсы</i>	<i>Информация/Образование</i>	<i>Политика</i>
1. Работа 2. Деньги, капитал 3. Сырье 4. Оборудование 5. Зарплата 6. Условия социального благополучия: социальное обеспечение, питание, медицинское обслуживание, детские сады, и т.д.	7. Образованность, умения и навыки для принятия решений 8. Формальное образование 9. Неформальное образование 10. Возможности для технического обмена и обмена опытом	11. Лидерские позиции 12. Возможности для продвижения к позициям, на которых принимают решения 13. Возможности и среда для выражения собственного мнения 14. Возможности и среда для общения 15. Среда (место и возможности) для переговоров и заключения соглашений
<i>Время</i>	<i>Человеческие Ресурсы</i>	<i>Внутренние Ресурсы</i>
16. Вид и продолжительность ежедневной работы 17. Распределение ежедневной работы 18. Часы отдыха	19. Возможности для личного роста 20. Способность к лидерству 21. Способность для определения и выражения интересов\нужд 22. Способности для эффективного взаимодействия и общения	23. Внутренняя безопасность 24. Вера в собственные силы и способности 25. Положительный образ, самоуважение, личная доблесть 26. Личная автономия, самодостаточность и независимость

Профиль исследует уровень препятствий для женщин для справедливого участия в проектах. Механизмы управления программой могут определить, кто имеет доступ и

контроль над производственными ресурсами и может изменить существующие гендерные отношения.

2. Аналитическая Часть

2.1 Анализ факторов и тенденций - социально-экономический контекст

Каким образом формы деятельности, доступа и контроля образуются структурными (демографическими, экономическими, юридическими и институциональными) и культурными, религиозными факторами, а также общественным мнением?

Этот анализ рассматривает структурные и социокультурные факторы, которые влияют на гендерные образцы деятельности, и на доступ и контроль в проектной области:

1. Демографические факторы, включая состав домохозяйства и руководство домохозяйством;
2. Общие экономические условия, такие как прожиточный минимум, рост инфляции, распределение доходов, внутренние условия торговли, и инфраструктура;
3. Культурные и религиозные факторы;
4. Уровень образования и гендерные уровни участия;
5. Политические, институциональные и юридические факторы.

Анализ должен рассмотреть следующее:

- a. Какие политики и программы, нацеленные на обеспечение участия женщин могли бы повлиять на проект?
- b. Какие нормы и верования сообщества могли бы повлиять на участие женщин в деятельности проекта?
- c. Существуют ли законы или инструкции, которые могли повлиять на участие женщин в проекте или на их доступ к его выгодам (благам)?

2.2 Анализ Цикла Программы

Какие гендерные вопросы необходимо рассмотреть в рамках проекта?

Чувствительное к гендеру проектное планирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка.

Этот анализ выявит какие цели и методы, предложенные для проекта возможно нуждаются в изменении, чтобы улучшить шансы на успех проекта и чтобы минимизировать вероятность того, что реализация проекта может принести женщинам вред.

Некоторые вопросы, которые возможно должны быть рассмотрены в этом анализе, имеют дело с процессами производства, обучением, информацией, участием, доступом, институционализацией, структурированием и планированием проекта и т.д.

В пределах Проектной структуры в особенности должны быть рассмотрены следующие проблемы:

- 1. Отражают ли соответствующим образом запланированные предположения (на каждом уровне структуры планирования или логической структуры, например) вопросы ограничения на участие женщин в программе?**
- 2. Определяют ли проектные индикаторы программ необходимость в сборе гендерно-раздельных данных для проекта? Будут ли подвергаться мониторингу изменения в гендерном разделении труда? Будут ли собраны в течение проекта данные относительно доступа женщин к ресурсам и контроля над ресурсами?**
- 3. Может ли проект удовлетворить и *практические* (поддержка и улучшение эффективности продуктивных ролей женщин и мужчин) и *стратегические гендерные потребности* (улучшение гендерного равенства через участие женщин в проекте)?**
- 4. Обращены ли в явной форме к женщинам цели и задачи программы или отражают ли потребности и приоритеты женщин?**
- 5. Обеспечивает ли запуск проекта возможности женского участия в управлении программой, в поставке товаров и услуг, в управлении в сообществе, в любых запланированных институциональных изменениях, в возможностях обучения, в контроле над ресурсами и выгодами? Будут ли проектные ресурсы релевантны и доступны для бедных женщин в отношении персонала, местоположения, и времени?**
- 6. Включены ли в проект измеримые индексы для достижения его Гендерно-ориентированных целей, для облегчения его мониторинга и оценки?**

Адаптировано из: ADB 2002, "Gender Checklist - Agriculture" and Edda Quirós, Julia Herrera, 1996: „Un Puente al Éxito – La Perspectiva de Género en la Gerencia“, Costa Rica 